

河北科技师范学院机电工程学院

教学督导工作简报

2014 年第 5 期

2014 年 10 月 24 日

2014 届本科毕业设计情况通报

为了迎接 2016 年教育部对我校即将进行的本科教育评估，为进一步加强我院本科毕业设计工作的规范管理，不断提高毕业设计质量，依据校教字[2011]12 号《河北科技师范学院本科毕业论文（设计）工作条例》及教务处[2013]5 号《关于本科毕业论文（设计）专项检查》的通知等相关精神，机电工程学院教学督导组于本学期第七周到第八周对本院 4 个本科专业的 2014 届本科毕业设计安排及 246 份毕业设计文档进行了全面细致检查。

在检查过程中，首先听取了各专业带头人介绍本专业有关 2014 届毕业设计工作的整个过程、特色及存在的问题，然后对 2014 届本科毕业设计归档资料从毕业设计的内容、形式及归档情况进行了全面的逐条的检查。检查结束，将检查结果和建议与院领导、专业带头人进行了反馈交流。并将检查情况进行了归纳和整理，总结成书面资料，存档并反馈给本人。现将有关情况通报如下：

一、2014 届本科毕业设计完成总体情况

（一）较往年的毕业设计有明显的进步

1. 层层重视

学院、教学部及指导教师层层重视、层层把关，本届毕业设计从选题、内容的设计、撰写直至形式都有明显提高。

2. 全程布置、督导、检查

学院领导、督导组在毕业设计的全过程，从选题、下达任务、开题、中期检查、答辩以及文档的整理、归档进行了全程布置、督导、检查。

3. 保证设计质量

绝大部分设计相对内容更为充实、图文并茂，体现了一定的深度和应用性。与往年一样，继续将设计的所有文档资料刻成光盘保存，并有一定量的工程图纸等。

4. 资料归档比较规范

所有毕业设计按照《河北科技师范学院本科毕业论文（设计）工作条例》所要求的毕业设计计划书、开题报告、说明书、工作总结、中期检查等以及工作计划、中期检查要求、答辩安排、成绩汇总等各种资料规范、齐全。

5. 装订整齐

绝大多数设计装订成册、整齐美观。

6. 答辩过程更趋于严谨

答辩前进行毕业设计查重并由学院组织抽查，答辩组提前尽可能多地传阅本答辩组学生毕业设计，以便有的放矢地提出关键的较高质量的问题；答辩记录内容也趋于翔实。

（二）尚存在问题

尽管较之往年有较大进步，但是按照学校有关毕业设计的相关要求衡量，还是有一些毕业设计存有差距需要弥补、纠正。主要问题有：

1. 内容、技术方面的主要问题

（1）设计题目简单，相当于一个课程设计或一次实验的工作量。比如模拟交通灯系统的设计，整个系统使用的电源是正 5 伏，红、黄、绿灯是 $\phi 3$ 发光二极管，数码管是单片机实验用的小数码管。

（2）内容空泛：有的检测控制系统设计，前半部分是物体照片、器件介绍，中间软件设计部分是几页、十几页甚至几十页的从网上下载的程序源代码，最后做一个总结性收尾。可以得出结论——只是将网上下载的设计套在我校本科毕业设计的模版里。

（3）设计图纸错误：无论是机械系统设计还是电控系统设计，其图纸设计都是极其科学、严谨的系统设计，来不得丝毫敷衍、应付。而近年来的毕业设计常常出现瑕疵甚至致命的错误。要克服这种现象，一方面需要指导教师不断加强自身学术学习、知识更新；另一方面要增强学术讨论氛围。

（4）基本功不扎实，学习能力差，导致设计方案陈旧，没有新意、创意，甚至出现错误。比如检测与控制系统的复位电路的设计，虽然简单但却不容有半点差错，但出错的却屡见不鲜；再如单片机的选型至今仍选 8031 而不扩展存储器，显然不能工作，并且选型也过于落后。

（5）摘要陈述无内容：摘要应为设计主要内容的简短陈述，而有的只是设计目的、意义的陈述。

(6) 结论不正确：结论应为设计内容的结论性总结，而相当一部分将结论写成了工作总结。

2. 形式方面的主要问题

(1) 《参考文献》列写不尽规范，正文中没有参考文献序号。

这个问题比较普遍。

(2) 说明书中插图、表格不规范。

毕业设计插图、表格的序号、标题以及字体、字号、摆放位置有严格的规定，但有的插图、表格的序号、标题要么不写，要么放错了位置。

(3) 图纸不规范。

不论机械制图，还是电路图，从线条到符号，还有图纸的折叠方法，都有严格规定、规范，这正是培养学生严谨学习态度和工作态度的训练，是训练有素的重要表现，可是不规范的现象时有发生。

其它一些所谓“小问题”也不容忽视，诸如：错别字、标点符号、打印排版不规范、不加修改的直接下载网上图片、表格甚至内容等，有的仍然存在已指出的错误却没有修改等问题。

3. 毕业设计文档规范化的主要问题

(1) 毕业设计说明书、图纸及系列附件的时间顺序不合理、不签字，该签署意见的仍是空白等。

(2) “文献综述”的题目不该是毕业设计的题目，因为毕业设计题目是一个设计题目，而文献综述是讲述或论述所设计课题领域的发展历史、现状和发展趋势。再有，综述中的参考文献引文不标注以及参考文献不规范。

(3) “外文翻译”原文无论在内容上还是形式上都应该保持其原汁原味，而不应该在 WORD 文档中重新编辑成“规范”的中文格式。

(4) 毕业设计说明书及各个附件文档都应该规范地装订成册而不能散放。

在毕业设计这个至关重要的教学环节出现以上种种问题，既有学生的问题，也有指导教师的问题，既有主观原因，也有客观原因。分析主观原因，相当一部分是责任心不强、指导毕业设计精力投入不够所致。当然也有小部分是粗心大意造成的。还有就是个人的知识面有限（其实任何人的知识面都是有限的）又不认真求助于期刊、专著、教科书、网络和同事、同行。客观原因也是显而易见的：社会上蔓延着的浮躁气氛已经直接或间接地影响到了我们的学生和教师；学生就业压力大，毕业设计期间相当一部分学生的相当一部分时间用于寻职择业，更有甚者直到答辩前几天才返校搞毕业设计，指导教师又常常对学生有恻隐之心——别延期答辩了，即使延期答辩最多延期一周，不忍心直至毕业设计合格才允许答辩。

以上这些问题有详细记录，并反馈到了相关教学部和个人，要求能改正的尽量改正；实在改不了的，在下一届的毕业设计中一定杜绝。并在检查毕业设计文档现场学院领导班子、督导组成员和教学部主任做了一次认真的《如何做好本科毕业设计（论文）》的研讨会，并对 2015 届毕业设计工作提出如下建议：总结经验，把以往特别是上一届毕业设计的好的做法、典型毕业设计、优秀毕业设计的学生和指导教师的成功经验发扬光大，学院领导和督导组以后要更加关注毕业设计问题多的指导教师，帮助他们督导他们。

(一) 学院领导和督导组成员进一步加强对毕业设计工作的过程的监控与监督，过程管理的缺失将无法保证学生毕业设计的质量。

(二) 充分发挥毕业设计领导小组、教学部、指导教师的作用，切实把此项工作落到实处，避免格式化、形式化。

(三) 加强学生英语能力的培养，提高学生的英文应用水平，杜绝学生直接利用软件进行翻译甚至直接从网上下载英文原文和译文的现象发生。

(四) 把 2014 届毕业设计中出现的问题作为靶子，在 2015 届毕业设计中坚决杜绝，在 2015 届毕业设计答辩中采取指导教师回避制。

(五) 鼓励毕业设计与专业大赛、技能大赛、发表论文等措施相结合，提高学生实践应用能力与创新能力。

报送：院党委书记，院长，院务办公室，各教学部